

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Филиал «Звездный» муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 101
города Пензы «Радужный»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол № 4
« 28 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ Цинковская М.В.
Приказ № _____
« _____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Букваренок»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ленская Ольга Анатольевна,
воспитатель

г. Пенза, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня освоения, модифицированная.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Устав МБДОУ детского сада №101 города Пензы «Радужный»;
- ✓ Положения об организации деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 101 города Пензы «Радужный».

Актуальность программы обусловлена тем, что родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей,

страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что в ней представлена методика обучения грамоте детей пяти-шести лет, основанная на образном преподавании. Основу занятий составляют сказки - но не обычные, а «азбучные». С их помощью ребенок может открыть для себя графические образы букв и научиться соотносить буквы со звуками. Таким образом, методика объединяет художественный принцип преподавания с фонетическими принципами обучения грамоте. И логика разворачивания сказочных событий определяет ее структуру в большей степени, чем логика науки.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена развитием образного мышления, одним из путей которого является образное преподавание. Ведь образ как ничто другое стимулирует воображение и будит творческую фантазию, будит предчувствие знания. По отношению к старшим дошкольникам - образное преподавание, образное преподнесение материала является единственно приемлемым для них способом обучения, так как соответствует возрастным особенностям их мышления.

Практические занятия по программе носят игровой характер и являются продуктивной деятельностью. Программа ориентирована на применение широкого комплекса занятий, проводимых в доступной игровой форме, а также используются сказочные мотивы. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ее основу занятий с детьми 5 – 6 лет составляют сказки – но не обычные, а «азбучные». С их помощью ребенок сможет открыть для себя графические образы букв и научиться соотносить буквы со звуками. Детям очень полезно и важно рассказывать сказки, потому что они несут мощный психотерапевтический потенциал. Ребенок, как правило, не просто слушает

сказку. Он ее проживает. Для детей 6 – 7 лет обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашами, фломастерами, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. В занятие введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умение внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать свою деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресат программы: программа «Букваренок» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

В этом возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем лучше он будет готов к школе.

Объем и сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством 144 часа.

Форма обучения: очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: освоение программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день; 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день, 36 недель.

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения: ознакомительный – 2 года обучения. Практическое знакомство с понятием «звук», «буква», с приемом интонационного выделения звука. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать.

Задачи:

- организовать деятельность детей на основе доверия, партнерства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности и психологической защищенности;
- приобщать детей к художественной литературе;
- формировать графические навыки;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- буквы русского алфавита.

К концу года обучения дети должны уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- говорить выразительно, пользоваться интонацией диалога;
- правильно пользоваться карандашом и другими графическими материалами.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- понятия «слог», «слово», «предложение»;
- формы множественного и единственного числа существительных;
- разграничивать понятия «звук» и «буква».

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

- расширение кругозора дошкольников в области звуко-буквенного анализа;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем.

регулятивные:

- определять и формулировать цель с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Формы и методы контроля

№ п/п	Вид диагностических процедур	Образовательная форма	Цель. Задачи (краткая характеристика)	Инструментарий
1.	Вводный	Мероприятия: Выставка рисунков к сказке «О том, как придумали буквы» «День рождения звуков»	Выявление уровня знаний о звуках, закрепление умения составлять описательный рассказ	Знание сказки; знание звуков, их позиции в слове, умение составлять рассказ по картине.
2.	Промежуточный	Зарисовка и раскрашивание букв, лепка из пластилина. Выставка творческих работ	Закрепление пройденного материала	Знание звуков, их графического написания
3.	Итоговый	Викторина для детей и родителей «Умники и умницы». Выставка творческих работ.	Выявление степени усвоения знаний	Умение решать элементарные речевые задачи

Формы проведения итогов реализации программы:

- творческие работы детей;

- участие в викторинах;
- творческий отчёт руководителя кружка;
- отчетное занятие перед родителями.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Названия разделов	Количество занятий
1.	Вводный раздел	6
2.	Гласные звуки	12
3.	Буква Й и йотированные звуки	10
4.	Согласные звуки	44
	Итого	72

Учебный план 2 год обучения

1.	«Понятие «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. Составление слогов.	16
2.	Гласные и согласные звуки. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Предложение.	34
3.	«Звуковой анализ слов. Печатание слогов. Чтение текстов. Ъ и Ь знаки. Слова с буквами Ю, Я, Е, Ё»	22
	Итого	72

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			теория	практика	
	1 год обучения				
I.	Вводный раздел	6	3	3	
1.	Сказка про то, как придумали буквы	2	1	1	Беседа
2.	Встреча с буквой Ж	2	1	1	Игра
3.	Встреча с буквой Ч	2	1	1	Игровые

					ситуации
II.	Гласные звуки	12	6	6	
4.	Встреча с буквой О	2	1	1	Игр. контр. упражнения
5.	Встреча с буквой А	2	1	1	Беседа
6.	Встреча с буквой Э	2	1	1	Игра
7.	Закрепление знаний о буквах О, А, Э	2	1	1	Игровые ситуации
8.	Встреча с буквой У	2	1	1	Игра
9.	Встреча с буквой Ы	2	1	1	Игровые ситуации
III.	Буква Й и йотированные звуки	10	6	4	
10.	Встреча с буквой И	2	1	1	Контр. упражнения
11.	Встреча с буквой Й	2	1	1	Игровые ситуации
12.	Закрепление знаний о буквах Ё, Я, Е, Ю	6	4	2	Игр. контр. упражнения
IV.	Согласные звуки	44	22	22	
13.	Согласные звуки. Слог.	2	1	1	Беседа
14.	Звонкие и глухие согласные.	2	1	1	Игра
15.	Мягкие и твердые согласные	2	1	1	Игровые ситуации
16.	Встреча с буквой З	2	1	1	Игра
17.	Встреча с буквой Г	2	1	1	Игровые ситуации
18.	Встреча с буквой С	2	1	1	Контр. упраж-я
19.	Встреча с буквой К	2	1	1	Игровые ситуации
20.	Встреча с буквой Т	2	1	1	Игр. контр. упражнения
21.	Встреча с буквой Д	2	1	1	Беседа
22.	Встреча с буквой Б	2	1	1	Игра
23.	Встреча с буквой Л	2	1	1	Игровые ситуации
24.	Встреча с буквой М	2	1	1	Игра
25.	Встреча с буквой Ш	2	1	1	Игровые ситуации
26.	Встреча с буквой Щ	2	1	1	Контр. упра-я

23.	Правописание слогов ча, ща, чу, щу	2	1	1	Анализ работ
24.	Встреча с буквой Х	2	1	1	Игровые ситуации
25.	Встреча с буквой Р	2	1	1	Контр. упра-я
26.	Встреча с буквой Ц	2	1	1	Игровые ситуации
27.	Встреча с буквой Н	2	1	1	Контр. упра-я
28.	Встреча с буквой В	2	1	1	Игра
29.	Встреча с буквой Ф	2	1	1	Игровые ситуации
30.	Алфавит	2	1	1	Контр. упра-я
	Общее количество часов	72	37	35	
2 год обучения					
I.	«Понятие «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. Составление слогов.	16	8	8	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	2	1	1	Беседа
2.	Гласный звук IaI; буква А, а.	2	1	1	Игровые упражнения
3.	Гласный звук, IyI; буква У, у.	2	1	1	Игровые упражнения
4.	Гласный звук IoI, буква О, о.	2	1	1	Игровые ситуации
5.	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	2	1	1	Контрольные упражнения
6.	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. Печатание букв.	2	1	1	Игровые упражнения
7.	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с Печатание букв.	2	1	1	Игровые упражнения
8.	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	2	1	1	Контрольные упражнения

II.	Гласные и согласные звуки. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Предложение.	34	4	30	
9.	Учимся соединять буквы А, У.	2	1	1	Игровые упражнения
10.	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.	1		1	Игровые упражнения
11.	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	1		1	Игровые ситуации
12.	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.	1		1	Игровые упражнения
13.	Учимся соединять буквы МА, МУ.	1		1	Игровые упражнения
14.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1		1	Контрольные упражнения
15.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	2	1	1	Игровые упражнения
16.	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	2	1	1	Игровые ситуации
17.	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.	1		1	Игровые упражнения
18.	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.	1		1	Игровые ситуации

19.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	1		1	Игровые упражнения
20.	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1		1	Игровые ситуации
21.	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.	2	1	1	Игровые задания
22.	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	1		1	Игровые ситуации
23.	Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1		1	Игровые задания
24.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1		1	Игровые упражнения
25.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1		1	Игровые задания Беседа
26.	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и	1		1	Игровые задания Беседа

	буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.				
27.	Гласный звук IiI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов.	1		1	Игровые задачи
28.	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	1		1	Беседа
29.	Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.	1		1	Игровые задания
30.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С.	1		1	Игровые задания Беседа
31.	Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.	1		1	Игровые упражнения
32.	Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	1		1	Беседа Игровые упражнения

33.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	1		1	Беседа Игровые задания
34.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1		1	Игровые задания
35.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.	1		1	Игровые упражнения
36.	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1		1	Игровые задачи
37.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.	1		1	Беседа Игровые упражнения
38.	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1		1	Игровые задачи
III.	Звуковой анализ слов. Печатание слогов. Чтение текстов. Ъ и Ь знаки. Слова с буквами Ю, Я, Е, Ё»	22	6	16	
39.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1		1	Игровые задания
40.	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ- УГОЛЬ. Учить называть слова определенной	2	1	1	Беседа Игровые упражнения

	структуры. Печатание слов.				
41.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.	1		1	Игровые ситуации
42.	Чтение текстов с буквой Я.	1		1	Игровые задания
43.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1		1	Игровые ситуации
44.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1		1	Игровые ситуации
45.	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста.	2	1	1	Беседа Игровые задания
46.	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.	2	1	1	Беседа Игровые задачи
47.	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста.	2	1	1	Беседа Игровые ситуации
48.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	1		1	Игровые упражнения
49.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.	2	1	1	Беседа Игровые упражнения
50.	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста.	2	1	1	Беседа Игровые упражнения
51.	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1		1	Игровые задания
52.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация	1		1	Игровые упражнения

	звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста.				
53.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.	1		1	Игровые упражнения
54.	Итоговое занятие	1		1	Беседа
	Общее количество часов	72	18	54	

Содержание программы 1 год обучения

	Теория	Практика	Контрольные вопросы
	Раздел I. Вводные занятия (3 часа) Тема 1. Сказка о том, как придумали буквы		
	Выявление знаний об уже известных детям буквах.	Рисование картины к сказке	Усвоение прочитанной сказки
	Тема 2. Встреча с буквой Ж		
	Знакомство с буквой Ж	Рисование жука. Придумывание слов на букву Ж. Работа со словарем. Рисование «домика» для буквы Ж.	Знание артикуляции звука Ж, закрепление графического образа буквы Ж, усвоение смысла сказки.
	Тема 3. Встреча с буквой Ч		
	Повторение пройденного материала, знакомство с буквой Ч.	Словарная работа. Придумывание слов на букву Ч. Графическая зарисовка «домика» для звука Ч. Игра «Назови букву»	Знание артикуляции звука Ч, закрепление графического образа буквы Ч, усвоение смысла сказки.

Раздел II. Гласные звуки (12 часов)			
Тема 4. Встреча с буквой О.			
Знакомство с артикуляционным укладом звука «о»; Знакомство с понятием «гласный звук».	Рассказывание сказки «Говорящая курица». Закрепление графического образа буквы О; Игра «Спой букву». Рисование буквы О.	Знание артикуляции звука О, закрепление графического образа буквы О, усвоение смысла сказки.	
Тема 5. Встреча с буквой А.			
Дифференциация понятий «звук» и «буква»; Закрепление понятия «гласный звук».	Чтение сказки «Волшебная арка». Демонстрация буквы А. Определение позиции звука «а» в словах. Закрепление графического образа буквы А. Игра «Назови букву». Подбор слов на заданный звук.	Уточнение графического образа буквы А, вопросы по тексту сказки, проверка способностей определять позицию звука в слове.	
Тема 6. Встреча с буквой И.			
Уточнение артикуляции звука «и»; Выделение звука в начале слова.	Чтение сказки. Демонстрация буквы И. Определение позиции звука «и» в словах. Закрепление графического образа буквы И. Игра «Назови букву». Подбор слов на заданный звук.	Уточнение графического образа буквы И, вопросы по тексту сказки, проверка способностей определять позицию звука в слове.	
Тема 7. Знакомство с буквой Э.			
Повторение изученных звуков и букв. Зарисовка буквы Э. Загадка про эхо. Упражнение на развитие зрительного внимания «Найди нужную букву».	Чтение сказки. Демонстрация буквы Э. Определение позиции звука «э» в словах. Закрепление графического образа буквы Э.	Умение слушать и понимать смысл прочитанного. Усвоение графического образа буквы Э.	

	Тема 8. Закрепление знаний о буквах О, А, Э.		
	Закрепление понятия «гласные звуки». Повторение изученных звуков и букв.	Упражнение «Вырастим букву». Чтение букв О, А, Э с доски. Игра «Найди спрятанную букву». Считалка для Э.	Чувство рифмы, зрительное внимание, умение работать в парах, проявление интереса к изучению букв.
	Тема 9. Встреча с буквой У.		
	Формирование фонематического слуха; Уточнение артикуляции звука «у»; Знакомство с буквой У.	Чтение сказки «В дремучем лесу». Координация речи и движения. Демонстрация картинки с буквой У. Игра «Разбуди звук в букве». Зарисовка буквы У. Подбор слов на звук «у». Определение позиции звука «у» в словах <i>уж, круг, муха</i> . Копирование слов с доски <i>уж, муха</i> .	Фонематический слух, графические навыки, умение подбирать слова на заданный звук, навык определения позиции звука в слове.
	Тема 10. Встреча с буквой Ы.		
	Определение на слух места звука в слове (нет слов, которые начинаются на звук «ы»). Образование существительных множественного числа (<i>бант – банты, зонт – зонты</i>).	Чтение сказки «Черные носы, длинные усы». Демонстрация буквы Ы. Заучивание стихотворения про букву. Зарисовка буквы. Подбор слов со звуком «ы». Определение позиции звука в словах.	Восприятие художественной литературы; обогащать словарный запас детей; практическое употребление окончаний существительных во мн. ч. И.п.
	Раздел III. Знакомство с буквой Й и йотированными буквами. Тема 11. Встреча с буквой И.		

	Знакомство со звуком и буквой И; Образование существительных множественного числа (<i>воробей – воробьи, соловей - соловьи</i>) Выделение звука «и» из начала, середины и конца слова.	Чтение сказки «Черные носы, длинные усы»». Демонстрация буквы И. Артикулирование звука «и». Игра «Поймай звук». Выделение изученных букв из печатного текста (подчеркивание, зачеркивание, обведение в рамочку, кружок и т.п.) Игра «Выразительные звуки».	Артикуляция звука «и». Навыки словообразования . Фонематические представления.
	Тема 12. Встреча с буквами Е, Ё, Ю, Я.		
	Введение понятия «двузвучные буквы». Знакомство с гласными второго ряда.	Чтение сказки про Деда-Буквоеда. Беседа по содержанию прочитанного. Демонстрация букв. Рисование по сказке. Игра «Найди букву на ощупь». Игра «Разложи букву в нужном порядке». Упражнение «Разложи буквы в два ряда. Заучивание рифмовок. Выделение знакомых букв в печатном тексте.	Понимание «необычности» двузвучных букв; формирование тактильного восприятия; фонематический слух и графические навыки.
	Раздел IV. Согласные звуки. Тема 13. Встреча с буквой Й.		
	Знакомство с понятием «согласный звук. Выделение звука «й» из конца слова. Знакомство с образом буквы Й.	Повторение пройденного. Чтение «Сказки про злую колдунью, которую учили читать». Беседа по содержанию. Зарисовка буквы Й. Подбор слов со звуком «й» Печатание слов АЙ, ОЙ. Игры со звуками по желанию детей.	Усвоение понятия «согласный звук», графические навыки; умение выделять звук «й» на слух в конце слова; понимания содержания прочитанной сказки; чтение и

			печатание маленьких слов.
	Тема 14. Согласные звуки. Слог.		
	Введение понятий «согласный звук», слог; способы деления слов на слоги.	Выставка детских рисунков с изображением домиков для гласных букв. Беседа о гласных звуках и двухзвучных буквах. Чтение сказки «Звуковые поезда». Составление слогов-паровозиков УФ-ФУ, АМ-МА и т.п. Составление слов из знакомых букв (<i>чай, уж</i>).	Умение делить слова на слоги разными способами; составление слогов из знакомых букв; чтение и печатание слогов.
	Тема 15. Звонкие и глухие согласные.		
	Закрепление понятия «согласный звук. Знакомство с понятием «звонкие и глухие согласные».	Игра с гласными звуками «Поезд». Рассказ о звонких и глухих согласных. Игра «Глухой – звонкий». Игры со звуками по желанию детей.	Практическое освоение слияния согласного и гласного звука. Слуховое внимание. Интерес к звучащему слову.
	Тема 16. Мягкие и твердые согласные.		
	Закрепление понятий «звонкий» и «глухой» звуки. Сообщение о твердых и мягких звуках.	Беседа на закрепление предыдущего материала. Игра «Глухой – звонкий». Практическое определение детьми твердости – мягкости звука. Игра с мячом «Твердый – мягкий».	Фонематический слух; навыки звуко-буквенного анализа.
	Тема 17. Встреча с буквой З.		

	Знакомство с буквой З. Дифференциация звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости.	Повторение пройденного. Чтение сказок «Про прекрасную дочь Звездочета и про корень зла», «Заколдованный замок». Демонстрация карточки-буквы З. Выделение твердого и мягкого звука из начала слов. (<i>замок, заря, заклинание, заколдованный, земля</i>). Украшение буквы З.	Умение определять звонкость – глухость, твердость – мягкость звуков, выделение звука из начала слова.
	Тема 18. Встреча с буквой Г.		
	Знакомство со звуками «г» и «гь» и буквой Г на материале сказки.	Рассматривание детских рисунков (повторение буквы З, звуков «з» и «зь»). Чтение сказки «Горбатый гном». Беседа по вопросам. Демонстрация буквы Г. Характеристика звуков «г» и «гь». Выделение буквы из рифмованного текста. Упражнение «Добавь пропущенный звук».	Навыки чтения слогов, умение давать характеристику звукам, зрительное восприятие, графические навыки, аккуратность в работе с тетрадью.
	Тема 19. Встреча с буквой С.		
	Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово». Знакомство с буквой С.	Чтение сказки «Светлый сеятель». Демонстрация буквы С. Упражнение «Найди букву». Игра «Где живет звук». Составление и печатание слогов (<i>си, се, сё, сю, ся</i>).	Зрительное восприятие и фонематическое восприятие; подбор слов на заданный звук; определение позиции звука в слове.
	Тема 20. Встреча с буквой К.		

	Закрепление изученных звуков и букв. Знакомство с буквой К.	Извлечение изученных звуков из «волшебных» картинок (рисунков детей). Чтение сказки «Коварный карлик».	Художественные способности детей. Слуховое внимание и память. Фонематический слух.
	Тема 21. Встреча с буквой Т.		
	Знакомство с буквой Т. Формирование обобщающего понятия «животные».	Звуковые игры по желанию детей. Чтение сказки «Напутствие горбатого Гнома». Называние слов со звуками «т» и «ть» из прочитанной сказки. Демонстрация карточки-буквы Т. Игра «Договори словечко» (<i>ено..., бегемо..., кро...</i>). Рисование топора по сказке.	Умение составлять слоги, составлять слоги, составлять слово из 3-х букв (кот); творческие способности детей.
	Тема 22. Встреча с буквой Д.		
	Закрепление графического образа буквы Д. Обучение решать простые ребусы из букв. Расширение словаря (<i>долина, дробь, дуплистый</i>).	Рассматривание рисунков к предыдущей сказке. Игра «Звонкий-глухой». Чтение сказки «Долина дуплистых деревьев». Называние слов со звуками «д» и «дь» из прочитанной сказки. Демонстрация буквы Д. Упражнение «Найди букву» (<i>отыскивание буквы Д в рифмованном тексте</i>). Рисование дуплистых деревьев.	Умение искать звонкую пару глухому звуку и наоборот. Зрительное внимание. Творческие способности, изобразительные навыки.
	Тема 23. Встреча с буквой Б.		

	Совершенствование фонематических представлений. Закрепление графического образа буквы Б.	Звуковые игры по желанию детей. Чтение сказки «Березовый бугор». Называние слов со звуками «б» и «бь» из прочитанной сказки. Демонстрация буквы Б. Составление слов из букв (<i>бык, бак, бок</i>).	Определение «звонкости – глухости» согласных звуков опытным путем (<i>горлышко звенит – горлышко молчит</i>). Расширение словаря детей (<i>букли, бугор, бирюзовый, Березиня</i>).
	Тема 24. Встреча с буквой Л.		
	Знакомство с буквой Л. Закрепление умения давать характеристику звуку.	Практическое использование заглавной буквы Л в именах собственных. Упражнение «Нарисуй портрет звука». Чтение сказки «Волшебная лампа». Демонстрация буквы Л. Чтение слогов. Подбор слов на заданные звуки (<i>лампа – лента</i>). Печатание имен (<i>Люба, Люда, Лиза</i>).	Звукобуквенный анализ и синтез. Слуховое внимание и память.
	Тема 25. Встреча с буквой М.		
	Знакомство с буквой М.	Чтение сказки <i>про прекрасную дочь Звездочета и про корень зла. Превращение</i> Составление поезда-вагончика с буквой М. Составление слова <i>мама</i> . Заполнение пробелов в словах ...ак (<i>мак</i>), ...яч (<i>мяч</i>), ...еч (<i>меч</i>), ...сяц (<i>месяц</i>), ...ха (<i>муха</i>)... .ре (<i>море</i>), ...ло(<i>мыло</i>).	Звуковые игры и игры на различение букв.

		Составление слов из карточек. Игра «Превращения».	
	Тема 26. Встреча с буквой Ш.		
	Знакомство с буквой Ш.	Чтение текста <i>Буква Ш, поселившись в камышах</i> Рисование буквы Ш. Поиск буквы Ш в тексте. Словарная работа. Заполнение пробелов в словах ... <i>р</i> (<i>шар</i>), ... <i>рф</i> (<i>шарф</i>), ... <i>мы...та</i> (<i>мышата</i>). Составление поезда из буквы Ш и гласных, а, о, у, е, и.	Определение пары по звонкости-глухости, словарная работа, игры на определение места звука в слове.
	Тема 27. Встреча с буквой Щ.		
	Знакомство с буквой Щ.	Чтение сказки про букву <i>Щ и Васю Щеглова</i> , который боялся щекотки. Рисование буквы Щ. Поиск буквы Щ в тексте. Заполнение пробелов в словах ... <i>ётка</i> (<i>щетка</i>), ... <i>ука</i> (<i>щука</i>), ... <i>енок</i> (<i>щенок</i>).	Умение определять твердость-мягкость, творческие способности и детей.
	Тема 28. Правописание слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
	Повторение предыдущего материала: определение звуков по твердости-мягкости, гласный-согласный, звонкий-глухой.	Чтение текста «Почему буквы Ч и Щ не дружат с буквой Я» Составление слога поезда. Заполнение пробелов в словах (... <i>шка</i> (<i>чашика</i>), ... <i>шик</i> (<i>чайник</i>), ... <i>ка</i> (<i>щука</i>)).	Игры с буквами.
	Тема 29. Встреча с буквой Х.		
	Знакомство с буквой Х.	Чтение текста про букву Х. Поиск буквы Х в тексте. Составление «хохотальных» и «жалостных» слогов с помощью буквы Х и гласных. Заполнение пробелов в словах (... <i>омяк</i> (<i>хомяк</i>),... <i>леб</i> (<i>хлеб</i>),... <i>обот</i> (<i>хобот</i>)).	Звуковые игры на различие букв, творчество детей.

	Тема 30. Встреча с буквой Р.		
	Знакомство с буквой Р.	Чтение сказки о том, <i>как пропала буква Р</i> Поиск буквы Р в тексте. Заполнение пробелов в словах (<i>тиг... (тигр), кома... (комар), шофё... (шофер), зуб... (зубр)</i>).	Беседа по пройденному материалу.
	Тема 31. Встреча с буквой Ц.		
	Знакомство с буквой Ц.	Чтение сказки <i>о том, как пропала буква Ц</i> . Поиск буквы Ц в тексте. Составление слова из букв ц, р, ь, а. Заполнение пробелов в словах (<i>... апля (цапля), ... ыпленок (цыпленок), ... веток (цветок)</i>).	Беседа, ответы на вопросы.
	Тема 32. Встреча с буквой Н.		
	Знакомство с буквой Н.	Чтение сказки <i>Как буква Н отправилась гулять</i> Поиск буквы Н в тексте. Задание по зашумованным картинкам. Составление слова из букв.	Беседа по картине.
	Тема 33. Встреча с буквой В.		
	Знакомство с буквой В.	Чтение сказки « <i>Буква В и двугорбые верблюды</i> ». Поиск буквы В в тексте. Заполнение пробелов в словах (<i>...шня (вишня), ...лка (вилка), ...ер (веер), ...рон (ворон)</i>).	Повторение теории о прошлых темах.
	Тема 34. Встреча с буквой Ф.		

	Знакомство с буквой Ф.	Чтение текста Лесная буква по имени <i>Филимон</i> . <i>Практика</i> . Поиск буквы Ф в тексте. Заполнение пробелов в словах (...кусник (<i>фокусник</i>), ...льм (<i>фильм</i>), ...ники (<i>финики</i>), ...тин (<i>филин</i>)).	Беседа, ответы на вопросы.
	Тема 35. Алфавит.		
	Знакомство с термином «алфавит».	Чтение текста про алфавит. Раскрашивание гласных букв красным цветом. Раскрашивание гласных букв синим и зеленым цветом. Раскрашивание твердого и мягкого знаков.	Повторение изученного материала.

Содержание программы 2 год обучения

	Теория	Практика	Контрольные вопросы
	Раздел I. «Понятие «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. Составление слогов (16 часов) Тема 1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.		
	Повторение понятия «звук», «слог», «слово».	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. Выкладывание букв, игра «Выбери картинки».	Беседа, повторение изученного.
	Тема 2. Гласный звук IaI; буква А, а.		

	Продолжать знакомить дошкольников с буквой «А»; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв. Игровое упражнение «Назови слова на заданную букву.	Игры на знание материала
	Тема 3. Гласный звук, ІуІ; буква У, у. (2 часа)		
	Формирование у детей стойких представлений о букве «У».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв. Игровое упражнение «Назови слова на заданную букву.	Игры на знание материала
	Тема 4. Гласный звук ІоІ, буква О, о.		
	Продолжить знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв. Игровое упражнение «Назови слова на заданную букву.	Звуковые игры на различие букв.
	Тема 5. Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.		
	Закрепление навыков и умений звуко-слового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке, печатание букв, рассматривание картинок на определенную букву.	Звуковые игры и игры на различие букв.
	Тема 6. Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М. Печатание букв.		

	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.	Игры на различение букв и звуков.
	Тема 7. Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с Печатание букв.		
	Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	Рассматривание картинок, игра «Разложи на кучки».	Игры на различение букв и звуков.
	Тема 8. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.		
	Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.	Игры, беседа.
	Раздел II. «Гласные и согласные звуки. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Предложение. (34 часа)		
	Тема 9. Учимся соединять буквы А,У.		
	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, рассматривание картинок на определенную букву.	Чтение простых слогов.
	Тема 10. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.		
	Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.	Чтение простых слогов, игры на знание звуков.

	Тема 11. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.		
	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ.	Чтение слогов, игры со звуками.
	Тема 12. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.		
	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.	Чтение с составлением простых слогов.
	Тема 13. Учимся соединять буквы МА, МУ.		
	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, рассматривание картинок на определенную букву.	Чтение с составлением простых слогов. Игры.
	Тема 14. Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах.		
	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слоге.	Игры на различие звуков и букв.
	Тема 15. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.		

	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ; отчетливое произнесение слогов.	Чтение слогов. Игры со слогами.
	Тема 16. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.		
	Закреплять умения делить предложение на слова.	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.	Чтение простых слов.
	Тема 17. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.		
	Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х».	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.	Закрепить умение ориентироваться на странице книги; игра «Повтори за мной слова». Составление предложений.
	Тема 18. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.		
	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.	Закрепить умение ориентироваться на странице книги; игра «Повтори за мной слова». Составление предложений.
	Тема 19. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.		
	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.	Закрепить умение ориентироваться на странице книги; игра «Повтори за мной слова». Составление

			предложений.
	Тема 20. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		
	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.	Игры на составление слогов, предложений.
	Тема 21. Гласный звук ЫІ; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.		
	Продолжать знакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.	Пересказ предложений.
	Тема 22. Согласные звуки Іл, Іл; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Печатание слогов.		
	Продолжать знакомить детей со звуками [Л] и [л], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л».	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.	Игры на составление слогов, предложений.
	Тема 23. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке		
	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.	Игры на составление слогов, предложений.

	Тема 24. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.		
	Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове.	Выкладывание букв из палочек, игра «Звуковое лото».
	Тема 25. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.		
	Продолжать формировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове.	Выкладывание букв из палочек, игра «Звуковое лото».
	Тема 26. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Печатание слогов.		
	Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков.	Умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	Тема 27. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложений со словом на букву И. Печатание слогов.		
	Продолжать формировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; рассматривание картинок на определенную букву.	Игры на составление слогов, предложений.

	Тема 28. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Печатание слогов.		
	Продолжать формировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.	Понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.
	Тема 29. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С.		
	Продолжать совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.	Игра «У кого больше слов?»
	Тема 30. Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Печатание слогов.		
	Продолжать знакомить дошкольников со звуком и буквой «Й».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.	Выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.
	Тема 31. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Печатание слогов.		
	Продолжать учить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.	Выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.
	Тема 32. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.		

	Продолжать учить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В».	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.	Игры на составление слогов, предложений.
	Тема 33. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.		
	Продолжать учить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.	Игры на составление слогов, предложений.
	Тема 34. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.		
	Продолжать формировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б».	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.	Игры на составление слогов, предложений.
	Тема 35. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		
	Продолжать упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.	Составление предложений.
	Тема 36. Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Знакомство с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.		

	Продолжать формировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; рассматривание картинок на определенную букву.	Игры на составление слогов, предложений.
	Тема 37. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		
	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
	Раздел III. «Звуковой анализ слов. Печатание слогов. Чтение текстов. Ъ и Ь знаки. Слова с буквами Ю, Я, Е, Ё» (22 часа) Тема 38. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.		
	Продолжать познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	Игра «Замени звук».
	Тема 39. Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой.		
	Продолжать формировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	Игра «Замени звук».
	Тема 40. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я.		
	Продолжать формировать представления детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	Игра «Замени звук».

	Тема 41. Чтение текстов с буквой Я.		
	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.	Пересказ прочитанного.
	Тема 42. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю.		
	Продолжать учить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов.	Игра «Замени звук».
	Тема 43. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.		
	Продолжать знакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов.	Выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
	Тема 44. Дифференциация звуков и букв Е-Е.		
	Продолжать упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.	Пересказ прочитанного.
	Тема 45. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.		
	Продолжать учить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	Игра «Что получилось?»

	слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.		
	Тема 46. Дифференциация звуков и букв Ч,Щ,С,ТЬ.		
	Продолжать упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.	Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.	Пересказ прочитанного.
	Тема 47. Гласный звук ІәІ; буквы Э, э.		
	Продолжать формировать представления у детей о звуке и букве «Э».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.	Игры на составление слогов, предложений.
	Тема 48. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.		
	Продолжать знакомить детей со звуком и буквой «Ц».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.	Игры на составление слогов, предложений.
	Тема 49. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста.		
	Продолжать упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.	Пересказ прочитанного.
	Тема 50. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.		
	Продолжать знакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».	Пересказ прочитанного.

	Тема 51. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.		
	Продолжать формировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ]	Звуковой анализ слов. Составление предложений.	Игра «Какого звука не хватает?»
	Тема 52. Итоговое занятие.		
	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги.	Пересказ прочитанного.

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 25 мин
2	72	36	72	2 занятия по 30 мин

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Кабинет дополнительного образования (групповые занятия)	1
2	Доска-мольберт (магнитно-маркерная)	1
3	Стол	10
4	Стул	20
5	Дидактические и настольные игры	10

Расходные материалы:

№	Название	Количество
1	Тетради в косую линейку	по количеству детей
2	Карандаши цветные	
3	Карандаши простые	
4	Альбомы для рисования	
5	Пластелин	

Методические ресурсы

№	Название	
1.	Учебные пособия	1. Аромштам М.С. «Азбучные сказки». М.: «Энас», 2005. 2. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.:ил. 3. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника.- УМК «Обучения дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2016. – 32с., в том числе бс. разрезного материала. 4. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2016. – 192 с.
2.	Художественная литература	Читаем по слогам. По желанию детей
3.	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа.
4.	Дидактические материалы	• дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками; • картотека чистоговорок, потешек; • картотека пальчиковых игр и стихотворной речи с движениями; • карточки-схемы (для звукового анализа слова).

Взаимодействие с родителями

Цель: показать родителям уровень усвоения детьми программы «Букваренок».

План мероприятий по взаимодействию с родителями

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Игровое занятие «Помоги Буратино собраться в школу»	Май
2.	Игровое занятие «В гостях у царицы Грамматики»	Май

Перечень литературы:

Литература для педагогов:

1. Н.В. Дурова «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». М., 2000
2. «Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками». Сост Л.Е. Кыласова. – Волгоград: «Учитель», 2007
3. А.В. Кочергина «Учим азбуку играя». – М: «5 за знания», 2007

Литература для учащихся и родителей:

1. Книги «Читаем по слогам»
2. Жукова Н.С. «Букварь». Эксмо, 2015
3. Прописи