

Филиал «Звездный» муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 101
города Пензы «Радужный»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол № 4
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ Цинковская М.В.
Приказ № _____
« » _____ 20 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Умка»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шабалина Татьяна Игоревна,
воспитатель

г. Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты	4
3. Формы и методы контроля	4
4. Учебный план	5
5. Содержание программы	7
6. Условия реализации программы	12
7. Перечень литературы	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня освоения, модифицированная.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Устав МБДОУ детского сада №101 города Пензы «Радужный»;
- ✓ Положения об организации деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 101 города Пензы «Радужный».

Актуальность программы обусловлена в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого

полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить.

Новизна данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в инновационном подходе к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, с использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям (первый и второй год обучения).

Педагогическая целесообразность программы объясняется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Цель программы:

гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющих ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка.

Задачи:

- углубление и расширение знаний, привитие интереса у дошкольников к математике;
- обучение детей приёмам устного счета с использованием абакуса;
- способствовать развитию воображения, мелкой моторики, математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний;
- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.

Адресат программы:

Образовательная программа «Умка» рассчитана на детей в возрасте 5 - 7 лет, независимо от наличия у них специальных навыков.

Форма обучения: очная.

Объем программы рассчитан на 2 года. Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа в период с сентября по май месяц учебного года.

Режим занятий: освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 1

год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день; 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день, 36 недель.

Особенности организации образовательного процесса

Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более серьезной работы. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Уровни обучения: ознакомительный - практическое знакомство с цифрами от 1 до 10, с Абакусом, счет на ментальной карте; базовый уровень – практическое овладение Абакусом, счет на ментальной карте, выполнение письменных заданий, воспроизведение действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение.

Планируемые результаты:

1 год обучения

Учащиеся будут знать: понятия цифра, число, разряд, сложение, вычитание; арифметические знаки; прием ментального счета.

Учащиеся будут уметь: работать со счетами Абакус, считая двумя руками одновременно; держать в уме цепочку из чисел, совершать действия с ними по очереди; совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»); эмоционально вовлекаться в работу на занятии.

2 год обучения

Учащиеся будут знать: понятия цифра, число, разряд, сложение, вычитание; арифметические знаки; прием ментального счета.

Учащиеся будут уметь: работать со счетами Абакус, считая двумя руками одновременно; считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки чисел; совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»); с легкостью выполняют задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления; эмоционально вовлекаются в работу на занятии, становятся внимательными, повышается самодисциплина.

Формы и методы контроля

№ п/п	Вид диагностических процедур	Образовательная форма	Цель, задачи (краткая характеристика)	Инструментарий
1.	Вводный	Практические занятия по темам: «Что	Выявление уровня умения учащихся рабо-	Наблюдение за учащимися в процессе

		такое Абакус?»; «Из чего состоит Абакус?»	тать с Абакусом	выполнения специально подобранных заданий.
2.	Промежуточный	Практические занятия	Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения	Умение совершать арифметические действия на Абакусе и ментально.
3.	Итоговый	Игры-соревнования, контрольные задания	Выявление степени усвоения знаний	Скорость выполнения задания / правильность решения арифметических действий.

**Учебный план
1 год обучения**

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Знакомство с абакусом. Сложение простых примеров.	8	1	7	Работа на Абакусе.
2.	Братья, сёстры. Сложение (5).	7	1	6	Решение примеров ментально.
3.	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.	7	1	6	Решение примеров по цепочке.
4.	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение.	7	1	6	Решение примеров по цепочке.
5.	Таблица сложения.	7	1	6	Выполнение итоговых заданий.
6.	Состав числа 5 «Братья». Вычитание.	7	1	6	Решение примеров ментально.
7.	Состав числа 10 «Родственники».	7	1	6	Решение примеров по

	Вычитание.				цепочке.
8.	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание.	7	1	6	Решение примеров по цепочке.
9.	Таблица вычитания.	7	1	6	Выполнение итоговых заданий.
10.	Сложение, вычитание. Все формулы.	6	1	5	Решение примеров по цепочке и ментально.
11.	Диагностика усвоенного материала.	2	1	1	Итоговая диагностика.
	Всего:	72	11	61	

**Учебный план
2 год обучения**

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Устройство абакуса. Счет в воображении. Набор чисел на абакусе, использование пальцев.	8	1	7	Работа на Абакусе.
2.	Работа с флеш-картами.	10	1	9	Выполнение заданий на счетах и письменных заданий.
3.	Простые операции: сложение и вычитание.	10	1	9	Выполнение заданий на счетах, ментальных картах и письменных заданий.
4.	Введение новых формул.	10	1	9	Выполнение заданий на счетах, ментальных картах и письменных заданий.
5.	Решение примеров с применением известных формул.	10	1	9	Выполнение заданий на счетах, ментальных картах и письменных заданий.
6.	Комбинированный метод. Отработка правил комбинированного метода.	10	1	9	Выполнение заданий на счетах, ментальных картах и письменных заданий.

					Ментальный счет в уме.
7.	Повторение. Решение примеров с использованием известных правил.	10	1	9	Выполнение заданий на счетах, ментальных картах и письменных заданий. Ментальный счет в уме.
8.	Итоговое занятие.	2	1	1	Выполнение итоговых заданий.
9.	Диагностика усвоенного материала.	2	1	1	Итоговая диагностика.
1.	Всего:	72	9	63	

Календарный учебный график

1 год обучения (5-6 лет)

№	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Количество учебных часов (академ.)	Место проведения
1.	«Умка»	11.00-11.25 (вторник, четверг)	групповая	72	Учебный кабинет
Объём нагрузки (во вторую половину дня):					
Максимальный объём нагрузки на одном занятии					25 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю					50 минут
Максимальный объём нагрузки в месяц					200 минут

Календарный учебный график

2 год обучения (6-7 лет)

№	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Количество учебных часов (академ.)	Место проведения
1.	«Умка»	11.30-12.00 (вторник,	групповая	72	Учебный кабинет

	четверг)		
Объём нагрузки (во вторую половину дня):			
Максимальный объём нагрузки на одном занятии			30 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю			60 минут
Максимальный объём нагрузки в месяц			240 минут

**Содержание
1 год обучения**

№ п/п	Теория	Практика	Контроль
1.	Тема: Знакомство с абакусом. Сложение простых примеров. (8 часов)		
	<p>Познакомить детей с техникой безопасности при работе с абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с абакусом, с изображением чисел на абакусе.</p> <p>Познакомить детей с цепочным счетом.</p> <p>Познакомить детей с кинезеологическими упражнениями (упражнения проводятся на каждом занятии).</p> <p>(1 час)</p>	<p>Учить детей писать числа на абакусе.</p> <p>Учить решать простые примеры на абакусе.</p> <p>Развить математические способности.</p> <p>Учить решать примеры ментально.</p> <p>Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом. (6 часов).</p>	<p>Проверяем знания детей техники безопасности, умение детей выполнять кинезеологические упражнения.</p> <p>Проверяем знания детей об абакусе (Что такое абакус? Из чего состоит абакус?).</p> <p>Наблюдаем, как дети научились работать с абакусом, писать числа на нем, решать примеры с помощью абакуса и ментально.</p> <p>(1 час)</p>
2.	Тема: Братья, сёстры. Сложение (5). (7 часов)		
	<p>Познакомить детей с новыми формулами решения примеров на абакусе. Познакомить</p>	<p>Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. Развить умение решать</p>	<p>Проверяем умение детей работать с абакусом, решать примеры с помощью</p>

	детей с ментальным счетом. Продолжать знакомить детей с цепочным счетом. Введение ментальных карт. (1 час)	ментально. Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1- значным числом. (5 часов)	абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
3.	Тема: Состав числа 10 «Родственники». Сложение. (7 часов)		
	Познакомить детей с новыми формулами решения примеров на абакусе. Закрепить понятие цепочного счета. (1 час)	Учить решать примеры с новыми формулами. Развивать умение решать ментально. Развить навык представлять в уме 3-8 разовые операции с 2- значным числом. (5 часов)	Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
4.	Тема: Дополнительные формулы «Соседи». Сложение. (7 часов)		
	Познакомить детей с новыми формулами решения примеров на абакусе. Закрепить понятие цепочного счета. (1 час)	Учить решать примеры с новой формулой. Учить представлять в уме 6-9 разовые операции с 2- значными числами. (5 часов)	Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
5.	Тема: Таблица сложения. (7 часов)		
	Введение понятия «х» при помощи таблицы сложения. Закрепить понятие цепочного счета. (1 час)	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). (5 часов)	Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
6.	Тема: Состав числа 5 «Братья». Вычитание. (7 часов)		
	Познакомить детей с новыми формулами	Учить решать примеры с новыми	Проверяем умение детей работать с

	решения примеров на абакусе. (1 час)	формулами. Развить умение ментального счета. (5 часов)	абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
7.	Тема: Состав числа 10 «Родственники». Вычитание. (7 часов)		
	Познакомить детей с новыми формулами решения примеров на абакусе. (1 час)	Учить решать примеры с новыми формулами. Развить умение ментального счета. (5 часов)	Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
8.	Тема: Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание. (7 часов)		
	Познакомить детей с новыми формулами решения примеров на абакусе. Закрепить понятие цепочного счета. (1 час)	Учить решать примеры с новой формулой. Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа. (5 часов)	Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
9.	Тема: Таблица вычитания. (7 часов)		
	Познакомить детей с новыми формулами решения примеров на абакусе. Закрепить понятие цепочного счета. (1 час)	Закрепить все формулы на вычитание. Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке. (5 часов)	Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
10.	Тема: Сложение, вычитание. Все формулы. (6 часов)		
	Вспомнить с детьми	Развить навык умения	Проверяем умение

	все формулы счета при помощи абакуса. Закрепить понятие цепочного счета. (1 час)	решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). (4 часа)	детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
11.	Тема: Диагностика усвоенного материала. (2 часа)		
	Контрольные вопросы. (0.5 часа)	Практические задания. (0.5 часа)	Выявляем уровень усвоения программы по году обучения. (1 час)

Содержание 2 год обучения

№ п/п	Теория	Практика	Контроль
1.	Тема: Устройство абакуса. Счет в воображении. Набор чисел на абакусе, использование пальцев. (8 часов)		
	Напомнить детям технику безопасности при работе с абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Вспомнить с детьми устройство абакуса, правило пользования абакусом, изображение чисел на абакусе, цепочный счет. (1 час)	Писать с детьми числа на абакусе. Решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности. Учить решать примеры ментально. Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом. Выполнение кинезеологических упражнений (упражнения проводятся на каждом занятии). (8 часов)	Проверяем знания детей техники безопасности, умение детей выполнять кинезеологические упражнения. Проверяем знания детей об абакусе (Что такое абакус? Из чего состоит абакус?). Наблюдаем, как дети научились работать с абакусом, писать числа на нем, решать примеры с помощью абакуса и ментально. (1 час)
2.	Тема: Работа с флеш-картами. (10 часов)		
	Знакомить детей с флеш-картами. (1 час)	Развить навык решения примеров на	Проверяем умение детей работать с

		<p>абакусе. Развить умение решать ментально. Развить умение работать с флеш-картами. (8 часов)</p>	<p>абакусом, решать примеры с помощью абакуса и ментально, на флеш-картах, знание цепочного счета. (1 час)</p>
3.	Тема: Простые операции: сложение и вычитание. (10 часов)		
	<p>Вспомнить с детьми все известные им формулы решения примеров на абакусе. (1 час)</p>	<p>Решать примеры по формулам. Развивать умение решать ментально. (8 часов)</p>	<p>Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)</p>
4.	Тема: Введение новых формул. (10 часов)		
	<p>Познакомить детей с новыми формулами решения примеров на абакусе. (1 час)</p>	<p>Учить решать примеры с новой формулой. Учить представлять операции в уме. (8 часов)</p>	<p>Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)</p>
5.	Тема: Решение примеров с применением известных формул. (10 часов)		
	<p>Вспомнить с детьми все известные им ранее и новые формулы решения примеров на абакусе. (1 час)</p>	<p>Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). (8 часов)</p>	<p>Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)</p>
6.	Тема: Комбинированный метод. Отработка правил комбинированного метода. (10 часов)		
	<p>Познакомить детей с</p>	<p>Учить решать</p>	<p>Проверяем умение</p>

	новыми формулами решения примеров на абакусе. (1 час)	примеры с новыми формулами. Развить умение ментального счета. (8 часов)	детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
7.	Тема: Повторение. Решение примеров с использованием известных правил. (10 часов)		
	Вспомнить с детьми все известные им ранее и новые формулы решения примеров на абакусе. (1 час)	Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме). (8 часов)	Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
8.	Тема: Итоговое занятие. (2 часа)		
	Вспомнить с детьми все что они знают об абакусе, о решении примеров с помощью данных счет. (0.5 часа)	Закрепить все формулы. Развить умение ментального счета. (0.5 часа)	Проверяем умение детей работать с абакусом, с ментальными картами, решать примеры с помощью абакуса и ментально, знание цепочного счета. (1 час)
9.	Тема: Диагностика усвоенного материала. (2 часа)		
	Контрольные вопросы. (0.5 часа)	Практические задания. (0.5 часа)	Выявляем уровень усвоения программы по году обучения. (1 час)

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Кабинет дополнительного образования	1

	(групповые занятия)	
2	Доска-мальберт (магнитно-маркерная)	1
3	Стол	5
4	Стул	10
5	Учительский абакус	1
6	Ученический абакус	10
7	Плакаты	10
8	Дидактические и настольные игры	10

Информационные ресурсы:

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

Расходные материалы

№	Название	Количество
1	Папка с файлами	по количеству детей
2	Простые карандаши	
3	Печатные листы с заданиями	

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	Рабочая тетрадь «Ментальная арифметика».
2	Энциклопедии и справочники	«Ментальная арифметика» Р. Багаутдинов
3	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации.
4	Методические материалы	Методические материалы по ментальной математике. Методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, сценарии, контрольно-измерительные материалы.
5	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, презентации, игры, фото.

Кадровые ресурсы: Шабалина Татьяна Игоревна

Взаимодействие с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей о гармоничном развитии мозга ребенка при помощи методики «Ментальная арифметика».

План мероприятий по взаимодействию с родителями

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Консультация «Ментальная арифметика».	Сентябрь - Октябрь
2.	Консультация «Занимательные формы работы при изучении ментальной арифметики».	Декабрь
3.	Математическая игра для детей и взрослых «Приключение в стране Ментальной арифметики».	Март
4.	«Папа, мама посмотри, что уже умеем мы». Показать родителям, чему дети научились за год.	Май

Перечень литературы:

Литература для педагогов:

1. «Ментальная арифметика» Р. Багаутдинов, А. Невмержицкая
2. «Ментальная арифметика. Абакус» Х. Шен

Литература для учащихся и родителей:

1. «Ментальная арифметика. Учим математику при помощи Абакуса.» Д. Вендланд