

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Филиал «Звездный» муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 101
города Пензы «Радужный»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол № 4
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____Цинковская М.В.
Приказ № _____
« _____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»

Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сысуева Татьяна Сергеевна,
воспитатель

г. Пенза, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» является программой физкультурно-спортивной направленности, стартового уровня освоения (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы), модифицированная. Программа была апробирована в течение 6 лет на базе филиала «Звёздный» МБДОУ детский сад №101 города Пензы «Радужный». Объединение направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития дошкольников, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, выявление и развитие талантливых детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция с 04.08.2023г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устава МБДОУ детского сада №101 города Пензы «Радужный»;
- Положения об организации деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 101 города Пензы «Радужный».

Актуальность Программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает

способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Дух партнерства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время игр, сложно переоценить. Шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Новизна Программы – специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме педагог вводит детей в мир шахмат: знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах. Знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Воспитание и обучение в игровой форме становится средством, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Отличительная особенность – материал систематизирован и представлен через занятия с показом наглядного материала, рассматривание и чтение книг о шахматах, дидактические игры, показ презентаций «Короли шахматного мира», «Семья и шахматы».

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Можно с уверенностью

говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Адресат программы: дошкольники 6-7 лет.

У детей данного возраста увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Форма обучения: очная.

Объем программы рассчитан на 1 год обучения – 72 часа в период с сентября по май месяц учебного года.

Режим занятий: освоения программы определяются содержанием программы и обеспечивают достижение планируемых результатов при режиме занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день, 36-38 недель в зависимости от календарного планирования занятий.

Цель программы:

Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы.

Задачи программы:

- познакомить дошкольников с историей шахмат;
- дать теоретические знания игры в шахматы;
- обучить простым комбинациям и ходам, ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- формировать отношение к игре в шахматы как к интеллектуальному досугу в детском саду и семье.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков игры в шахматы;
- знать имена нескольких выдающихся шахматистов;
- знать шахматные термины;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;

Метапредметные:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения);

Личностные:

- сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

Формы проведения итогов реализации программы:

- организация тренировочных туров, викторин, соревнований;
- участие в соревнованиях;
- творческий отчёт руководителя кружка.

Формы и методы контроля

№ п/п	Вид Диагностических процедур	Образовательная форма	Цель. Задачи (краткая характеристика)	Инструментарий
1.	Вводный	Мероприятия: «Шахматная эстафета», дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение»	Выявление уровня сформированности знаний о элементарных правилах игры и некоторых её принципах на начало обучения	Знание истории развития шахмат, шахматной доски, фигур

2.	Промежуточный	Практические занятия по темам «Ладья», «Слон», «Конь», «Ферзь», «Пешка»,	Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения	Знание шахматных терминов, название шахматных фигур
3.	Итоговый	Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».	Выявление степени усвоения знаний	Умение решать элементарные шахматные задачи

Учебный план

Наименование раздела и тем	Объём			Формы контроля
	Всего	теоретических	практических	
<i>Раздел 1 Шахматная доска</i>	8	2	6	опрос
Тема 1.1 Шахматная доска	3	1	2	практические занятия
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	5	1	4	опрос-викторина
<i>Раздел 2 Шахматные фигуры</i>	28	12	16	практические занятия
Тема 2.1 Пешка	10	5	5	практические занятия
Тема 2.2 Ладья	8	4	4	практические занятия
Тема 2.3 Слон	3	1	2	практические занятия
Тема 2.4 Ферзь	2	1	1	практические занятия
Тема 2.5 Конь	2	1	1	практические занятия
Тема 2.6 Король	3		3	практические

				занятия
<i>Раздел 3 Шахматные позиции</i>	36	13	23	практические занятия
Тема 3.1 Повторение	4	1	3	практические занятия
Тема 3.2 Рокировка	3	1	2	практические занятия
Тема 3.3 Конь	7	1	6	практические занятия
Тема 3.4 Король	5	3	2	практические занятия
<i>Тема 3.5 Тактические приемы</i>	17	7	10	практические занятия
Всего	72	27	45	

Содержание программы

	Теория	Практика	Контрольные вопросы
1.	ТЕМА: Шахматная доска (8 часов)		
	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Практическое занятие по теме «Шахматная доска». Мероприятие «Шахматная эстафета»	Какое расположение доски между партнерами? Что такое горизонтальная линия? Какое количество полей и горизонталей на доске? Что такое вертикальная линия? Какое количество полей в вертикали? Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
2.	ТЕМА: Шахматные фигуры (28 часов)		
	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение», Познавательный досуг «Конкурс смекалистых». Практическое	Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Место ферзя в начальном положении.

		занятие по теме «Ладья», «Слон», «Конь», «Ферзь», «Конь», «Пешка», «Король»	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». Место короля в начальном положении.
3.	ТЕМА: Шахматные позиции (36 часов)		
	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами». Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами». Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья». Познавательно-музыкальное мероприятия «В гостях у Шахматного короля».	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 30 мин

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы

№	Название	Количество
1	Кабинет дополнительного образования (групповые занятия)	1
2	Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	1
3	Стол	7
4	Стул	15
5	Настольные шахматы	15
6	Шахматы напольные	1 комплект

Информационные ресурсы

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Художественная литература	И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране», В.Г. Гришен «Малыши играют в шахматы»
2	Энциклопедии и справочники	Е. Гик «Шахматы» спортивная энциклопедия, И. Весела, И. Веселы «Шахматный букварь»
3	Медиаотека	мультфильмы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы
4	Методические материалы	конспекты занятий, сценарии развлечений, праздников

5	Дидактические материалы	Программа, дидактические игры при обучении игре в шахматы, презентации, фото, портреты выдающихся шахматистов
---	-------------------------	---

Взаимодействие с родителями

Цель: создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки

План мероприятий по взаимодействию с родителями

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Анкетирование	Сентябрь
2	Консультация о пользе игры в шахматы	Октябрь-ноябрь
3	День открытых дверей	Ноябрь, февраль
4	Мастер-класс «Путешествие в страну шахматных фигур»	Апрель
5	Шахматный турнир «Белая ладья»	май

Перечень литературы

Методическая литература для педагога:

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» Москва «Просвещение» 1991 г.;
2. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка» Санкт-Петербург, 2001 г.;
3. Инна Весела, Иржи Весела «Шахматный букварь» Москва «Просвещение» 1983 г.;
4. Сухин И. « Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет» – М.: Новая школа, 1994 г.
5. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек» – Испания: Издательский центр Маркота.
6. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991 г.
7. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000 г.
8. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000г.
9. Евгений Гик «Шахматы» (спортивная энциклопедия) – Москва, 2013.

Литература для учащихся и родителей:

1. В.В. Костров, В.Е Якиревич «Шахматная тетрадь (для детей и родителей)» » - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015
2. В.В. Костров «Шахматы (для детей и родителей)» » - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015
3. В.В. Костров «Шахматный решебник: Двойной удар» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013