Филиал «Звездный» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 101 города Пензы «Радужный»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол № 4
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____Цинковская М.В.
Приказ № ____
«____» _____ 20__ г.

Цинковская Маргарита Владимировна

Подписан: Цинковская Маргарита Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ детский сад №101 г. Пензы ""Радужный", CN=Цинковская Маргарита Владимировна, E=ds101.ds101@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 440067, г. Пенза, ул.Клары Цеткин, д.33А
Дата: 2023-11-10 16:31:06
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения образовательной деятельности педагога – психолога Субботиной Елены Сергеевны на 2023 – 2024 учебный год

Пенза, 2023

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	30
2.4.	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей	35
2.5.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	37
2.6.	Содержание деятельности педагога-психолога в период адаптации ребёнка к ДОУ	37
2.7.	Описание образовательной деятельности педагога-психолога в работе с детьми с проблемами развития	39
2.8.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	41
2.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	40
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	44
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3	Режим работы педагога-психолога	47
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в филиале «Звездный» МБДОУ детский сад № 101 города Пензы «Радужный» (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 101 города Пензы «Радужный» и его филиала, направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи:

1. Выявление динамики становления целевых ориентиров на протяжении дошкольного возраста;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника

многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого

способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий используемый в работе.

Наименование медики	**Диагностируемые параметры**	**Возраст**
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских	Комплексная диагностика познавательных	От 3 до 7 лет

дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	процессов	
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методика «Лесенка».	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного	От 2 лет

	словарного запаса	
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельной разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	**Проблема**	**Содержание психологической помощи**
1	Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушение норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
2	Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка в семье. Проявления склонностей, способностей и одарённости. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одарённым ребёнком, создание безопасной

		психологической базы, преодоление трудностей во взаимодействиях с окружающими. Проявление кризиса 3-х лет.
3	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
4	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
5	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
6	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающее направление

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в

развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС дошкольного образования предполагается организация развивающих занятий, направленная на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психо-коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщающая схема такой деятельности с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие целевых ориентиров в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одарённых дошкольников»;

1 младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	**Задача**

Социально-коммуникативное развитие	Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
Познавательное развитие	Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать за окружающем, радоваться новому. Обогащать представление об окружающем мире. Развивать зрительную память; развивать наглядно-действенное мышление; развивать внимание.

Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). Формировать умение выражать в речи свои желания, просьбы в общении со сверстниками и взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать проявление интереса к стихам, потешкам, рассматриванию картин, а так же способствовать проявлению эмоционального отклика на различные произведения искусства.
Физическое развитие	Развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формировать умение выполнять движения точно, координированно; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук Создавать и закреплять целостное психосамотическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.

2 младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	**Задача**
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать проявление интереса у ребёнка к окружающим предметам и действиям с ними; развивать умение проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; поддерживать стремление к совместным со сверстниками играм, а так же наблюдение за их действиями и подражание им; стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться; поддерживать стремление в общении со взрослыми; развивать умение подражать им в действиях и движениях, через игровую деятельность. Формирование понимания и различения отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении

	при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
Познавательное развитие	Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать за окружающем, радоваться новому. Обогащать представление об окружающем мире; развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, величина); развивать зрительную память; развивать наглядно-действенное мышление; развивать внимание.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря; формировать умение выражать в речи свои желания, просьбы в общении со сверстниками и взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать проявление интереса к стихам, потешкам, рассматриванию картин, а так же способствовать проявлению эмоционального отклика на различные произведения искусства.
Физическое развитие	Развитие целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формировать умение выполнять движения точно, координированно; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук Создавать и закреплять целостное психосамотическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	**Задача**
Социально-коммуникативное развитие	Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей. Развивать положительную самооценку.

	Стимулировать проявление целенаправленности, потребность улучшать качество своей деятельности, проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемой поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей. Замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков. Формировать умение применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, соблюдать очерёдность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, говорить спокойно, доброжелательно. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Формировать понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе и о мире. Развитие целостного восприятия, способности к

	зрительному синтезу. Формирование устойчивости внимания, развитие концентрации внимания. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Развитие образной памяти. Развитие наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы, к различным видам музыкальной деятельности. Давать эмоциональную оценку героям или произведениям искусства и мотивировать её. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики. Формировать умения дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе с мелкими. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосамотическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	**Задача**
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к

	обиженному, слабому человеку. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций, приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнения и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять своё поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо» Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей; способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развёрнутой речи; осознание своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Проявлять доброжелательность, неконфликтоность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных ситуациях, договариваться, проявлять уважение и внимание к собеседнику.
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы. Обогащать представление ребёнка об окружающем мире. Развивать способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе

	зрительного анализа. Развитие непосредственной образной памяти. Формировать умение группировать предметы по их функциональному назначению. Развитие умения действовать по образцу, анализировать пространство. Формировать способность ребёнка понимать сюжет в целом, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации. Развитие восприятия, а так же учение воспроизводить целостный образ предмета. Развитие внимания, целенаправленного восприятия.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения и монологической речи. Развитие умения составлять последовательный рассказ по серии последовательных картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). Развитие адекватного эмоционального реагирования на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, различать эмоциональную и моральную оценку персонажей. Развитие оригинальности и гибкости мышления.
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики. Формировать умения дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе с мелкими. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторных потребностей, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости, формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать

	условия для осознания собственных переживаний, снижения отчуждённости.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область	**Задача**
Социально-коммуникативное развитие	Учить различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Формировать чёткие, обобщённые, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности. Замечать и назвать эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, понимать и объяснять причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний. Формировать умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку; адекватный уровень притязаний. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Проявлять доброжелательность, неконфликтоность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, спользуя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в

	исключительных ситуациях, договариваться, проявлять уважение и внимание к собеседнику.
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы. Обогащать представление ребёнка об окружающем мире. Развивать способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Формировать умение группировать предметы по их функциональному назначению. Развитие умения действовать по образцу, анализировать пространство. Формировать способность ребёнка понимать сюжет в целом, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в предложении. Формировать умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. Развитие восприятия, а также учение воспроизводить целостный образ предмета. Развитие произвольного внимания, пространственного восприятия. Развитие слуховой памяти.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие выразительности средств общения, диалогического общения и монологической речи. Развитие умения составлять последовательный рассказ по серии последовательных картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). Развитие адекватного эмоционального реагирования на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, различать эмоциональную и моральную оценку персонажей. Развитие оригинальности и гибкости мышления.
Физическое развитие	Создавать и закреплять целостное психосомотическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищённости,

	формировать приёмы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство своего достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчуждённости. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развитие мелкой и крупной моторики.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленной на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт субъектов образовательного процесса, продуктивных взаимодействия педагогов со всеми участниками образовательного процесса, удовлетворение потребностей воспитанников;
- профилактика и своевременной разрешение конфликтов в ДОУ;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учёт данных диагностической работы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основная форма реализации программы – образовательная деятельность.
Виды занятия: индивидуальное, групповое.
Коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными игровыми ситуациями и развивающими игровыми упражнениями.
Другие формы: конкурсы, викторины, психологические акции, психологические игры, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», психолого-педагогический клуб, совместные мероприятия с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; проекты.
Способы: информационная, практическая, исследовательская, игровая, проектная деятельность.
Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, просмотр мультфильмов, презентаций, видео); *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; объяснения, вопросы, указания, рассказ, разъяснение, беседы), *практические* (дидактические игры и упражнения (устные, графические, двигательные для развития общей и мелкой моторики; творческие задания, игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).
Средства: психологические этюды, стихи, загадки, сюжетные картинки, плакаты, альбомы, картинный материал, компьютер, магнитофон, игры-драматизации, дидактические игры, пособия, картотеки игр и др.

2.3. Описание образовательное деятельности по психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-

педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психологическая диагностика

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту развития обучающего с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с

ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в

процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление

развитие	эмоционального состояния.

2.4. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей

Психологическая диагностика

Диагностируемые параметры	**Методика**	**Контингент**
Оценка степени развития у ребёнка различных видов одарённости	Методика «Карта одарённости»	Родители, педагоги
Исследование творческой одарённости детей	Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса	Дети 5-17 лет

Коррекционно-развивающая работа

Проявление трудностей в развитии одарённых детей

В отношении к самому себе: Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Во взаимоотношениях со взрослыми: Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Во взаимоотношениях с детьми: Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Цель коррекционно-развивающей работы: развитие креативности детей через развитие творческого мышления, творческого воображения и эмоционального мира ребёнка.

Направление работы	**Содержание**
Развитие творческого мышления	Развитие творческого мышления предполагается через формирование следующих умений: воспроизводить внешний вид и свойства предметов по памяти; угадывать предмет по словестному описанию свойств и признаков; воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части; узнавать в неопределённых графических формах (чернильные пятна, каракули) различные знакомые предметы; комбинировать и сочетать в одном предмета свойства и признаки других предметов и объектов; находить в двух или более объектах общие или различные признаки; узнавать объекты по описанию возможных действие с ними; переносить действия, применяемые к одному предмету на другой; составлять сложный рассказ о каком-либо объекте; использовать мерку при сравнении предметов по величине, весу; находить действия противоположные по значению.
Развитие творческого воображения	Предполагает самостоятельное создание образа вещи, признака, не имеющих аналогов, новых, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах. Создание образов воображения осуществляется с помощью нескольких способов, используемых ребёнком неосознанно: агглютинация, то есть «склеивание» различных, несоединимых в повседневной жизни частей (человек-зверь, человек-птица); гиперболизации, парадоксальное увеличение или уменьшение предмета или отдельных его частей; аналогии; синтез; анализ.
Формирование отношения к самому себе	Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации

	целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.
Взаимоотношения со взрослыми	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.
Взаимоотношения со сверстниками	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).

2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в период адаптации ребёнка к ДОУ

Психологическая диагностика

Диагностируемые параметры	**Методика**
Определение степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ	Определение степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ (Метод наблюдения).
Изучение индивидуальных особенностей ребёнка	Анкета для родителей

Коррекционно-развивающая работа

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотическрй связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Педагоги	Родители
Беседы с педагогами о первых днях пребывания ребёнка в детском саду.	Памятки, буклеты, папки передвижки, беседы с родителями на тему: «Адаптация к детскому саду».

2.7. Описание образовательной деятельности педагога-психолога в работе с детьми с проблемами в развитии

Коррекционно-развивающая работа

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы

	статус, навязчивость.	передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях,

		достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, есформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работы педагога-психолога ДОУ с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к

психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

В детском саду работа педагога-психолога с родителями носит системный характер. Так же в работе с семьёй используется различные традиционные и не традиционные методы работы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы с родителями	**Формы**
Знакомство с семьей	• Встречи-знакомства; • Анкетирование семей; • Посещение семей (по необходимости).
Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях; • Индивидуальные и групповые консультации; • Организация выставок детского творчества; • Приглашение родителей на различные мероприятия.
Психологическое просвещение родителей	• Стендовая информация; • Памятки; • Информационные листовки; • Мастер-классы; • Семинары; • Тренинги; • Родительские собрания; • Информация для родителей на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.
Консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по их запросам.

2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует

свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего

1. Участвует в разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов,
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
2. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной

сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Площадь помещения	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога		1

Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование технических средств	Кол-во
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1

3	Музыкальный центр	1

Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Стол письменные для педагога	1
4	Шкаф для хранения методического материала	1
5	Шкаф для хранения дидактических пособий и игр	2
6	Шкаф для хранения верхней одежды педагога	1
7	Большие стулья	2

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Лото «Двойняшки. Предметы вокруг нас»	1
2	Дидактическая игра «Найди различие»	1
3	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
4	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
5	Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
6	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
7	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
8	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
9	Демонстрационный материал «Настроения	1
10	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
11	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
12	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
13	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
14	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1

15	Игра «Танграм»	1
16	Пирамидки разные по размеру	1
17	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки	1
18	Игры с прищепками	1
19	Игра «Собери бусы»	1
20	Игра «Волшебные шнурочки»	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. / Н.Ю. Куражева и др.; под ред Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016	1
2	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. / Н.Ю. Куражева и др.; под ред Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016	1
3	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет. / Н.Ю. Куражева и др.; под ред Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016	1
4	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первокласников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016	1
5	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
6	Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Сфера, 2007	
7	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М.: Книголюб, 2004	
8	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М. - 1999.	
9	Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития:	

	Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.	
10	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.	

3.3. Режим работы педагога-психолога

В соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» установлена нагрузка работы педагога-психолога в неделю, которая составила 36 часов.

На индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

Остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным

требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
- Психологическая помощь.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

- Мониторинг образовательного процесса.
- Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.
- Экспертиза – индивидуального образовательного маршрута; экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.

Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

. **Психодиагностическая работа**

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.