Филиал «Звездный» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 101 города Пензы «Радужный»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол № _4__
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____Цинковская М.В.
Приказ № ____
« » ____ 20__ г.

Цинковская Маргарита Владимировна

Подписан: Цинковская Маргарита Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ детский сад №101 г. Пензы "" Радужный", CN=Цинковская Маргарита Владимировна, E=ds101.ds101@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 440067, г. Пенза, ул.Клары Цеткин, д.33А
Дата: 2023-11-10 16:31:33
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда Каменской Елены Викторовны на 2023 – 2024 учебный год

Пенза, 2023

Содержание:

Пояснительная записка.
Раздел I.
1.1. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
1.2. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы.
1.3. Характеристика воспитанников старшей группы № 18 с тяжелыми нарушениями речи.
Раздел II. Организация образовательной деятельности.
2.1. Формы и средства организации непосредственной образовательной деятельности.
2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.
2.3. Взаимосвязь в работе учителя - логопеда и специалистов детского сада.
2.4. Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя.
2.5. План работы учителя-логопеда с родителями.
Раздел 3: Проектирование образовательного процесса.
3.1. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.
3.2. Календарно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе.
3.3. Содержание логопедической работы в образовательной области «Речевое развитие».
3.4. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы.
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизическогои речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется

повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала программы рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы – является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Основным документом, на основе которого разработана рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 101 города Пензы «Радужный» и его филиала, и на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- с учётом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищевой;
- с учётом программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной - М., 2009г.

Основные задачи коррекционного обучения:
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Раздел I.

1.1. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие.

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о

произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.2. Характеристика воспитанников старшей группы № 18 с тяжелыми нарушениями речи филиала МБДОУ детского сада № 101 города Пензы «Радужный».

В группу зачислено 15 детей. По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи, с чем ее делят на 2 группы:

2 уровень речевого развития имеют: 2человека

3 уровень речевого развития имеют: 13 человек

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения. Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Раздел II. Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

2.1. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

Нормативный срок освоения программы - один учебный год.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя: стимулирующая, направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам:
1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - март, 3 период - апрель - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 25 минут.

В середине фронтального занятия педагог проводит физкультминутку. Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием – 10 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:
3 занятия по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи;
1 занятие по развитию фонетико-фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

С детьми, слабо усваивающими программу, отличающимися особенностями поведения и здоровья, работа проводится индивидуально, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.2. Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

2.3. Взаимосвязь в работе учителя - логопеда и специалистов детского сада.

Месяц	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Педагог - психолог
Сентябрь			
Октябрь	Ориентирование в пространстве. Закрепление понятий: лево, право, верх, низ, правый угол, левый угол.	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков, высоких и низких, длинных и коротких звуков	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Ноябрь	Удерживание равновесия	Работа над ритмом, выразитель-ностью речи.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Декабрь	Развитие общей моторики	Подготовка к новогоднему утреннику	Повышение психологической культуры родителей и педагогов Классификация предметов. Развитие фонематического слуха.
Январь	Развитие общей и	Совместное	Снятие тревожности у детей

	мелкой моторики	инсценирование содержания песен	при негативном настрое на логопедические занятия
Февраль	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие музыкального слуха (игра на музыкальных инструментах)	Развитие внимания, памяти
Март	Формирование потребности в движении	Подготовка к утреннику «8 марта»	Развитие активного словаря
Апрель	Развитие координации движений.	Пение распевок (на 1 звук)	Повышение уровня самооценки
Май	Развитие двигательных способностей	Логоритмические упражнения	Формирование навыков взаимо-действия между детьми

2.4. Преемственность в планировании учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
Создание условий для проявления ре-чевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной

	группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей

автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.5. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

№ п/п	Форма проведения	Тема/ Содержание работы	Дата проведе-ния	Ответст венный
1.	Ознакомительные беседы Родительское собрание. Консультация Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	Установить доверительные отношения между семьей и логопедом. Познакомить родителей с «Индивидуальным планом-маршрутом» ребёнка. Обсудить план совместной работы в течение года. «Аденоиды и нарушение речи»	сентябрь	учитель-логопед
2.	Уроки для родителей: Дыхание и речь. Звукопроизношение. Общие артикуляционные упражнения. Развитие мелкой моторики рук. Консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных	Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации. Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений. Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики. «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»	октябрь	учитель-логопед

	тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.			
3.	Родительские пятиминутки. Совместная работа с родителями Консультация - презентация Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. Детско-родительский проект «Моя весёлая азбука» «Пальцы помогают говорить».	ноябрь	учитель-логопед
4.	Родительское собрание Консультация - презентация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	«Итоги работы за I квартал» «Фонематический слух – основа правильной речи». Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	декабрь	учитель-логопед
5.	Консультация - презентация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	«Игры для развития речи и мышления дошкольников». Рекомендации родителям. Согласование с родителями требований к речи детей.	январь	учитель-логопед
6.	Практикум Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве». Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	февраль	учитель-логопед

7.	Консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	«Как расширить словарный запас ребёнка». Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	март	учитель-логопед
8.	Консультация Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	«Дружу-дружу со звуками». Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	апрель	учитель-логопед
9.	Индивидуальные беседы Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями учителя-логопеда родителям.	Ознакомление родителей с результатами логопедической работы с ребёнком.	май	учитель-логопед

Раздел 3: Проектирование образовательного процесса.

3.1. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе.

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3 -разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	11 учебных недель	
		не менее 22	не менее 33
II Декабрь - март	30	15 учебных недель	
		не менее 30	не менее 45
III Апрель - май	16	8 учебных недель	
		не менее 16	не менее 24

Итого	68	34 учебные недели	
		не менее 68	не менее 102

3.2. Календарно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе.

Месяц	Недели	Темы
сентябрь	1 – 2.	Обследование
	3.	Овощи
	4.	Фрукты
	5.	Сад – огород, ягоды
октябрь	6.	Осень
	7.	Осень
	8.	Одежда
	9.	Обувь – головные уборы
	10.	Грибы, деревья
ноябрь	11.	Посуда
	12.	Продукты питания
	13.	Мебель
	14.	Домашние животные
декабрь	15.	Дикие животные
	16.	Домашние и дикие животные
	17.	Обитатели живого уголка
	18.	Зима
	19.	Новогодний праздник
январь	20.	Повторение изученного
	21.	Зимние забавы
	22.	Человек
февраль	23.	Профессии
	24.	Спорт. Спортивные профессии
	25.	Армия
	26.	Транспорт
март	27.	8 Марта
	28.	Семья
	29.	Части тела
	30.	Домашние птицы
	31.	Дикие птицы
апрель	32.	Дом и его части
	33.	Весна

	34.	Моя страна
	35.	Мой город
	36.	Цветы
май	37.	Насекомые
	38.	Повторение изученного
	39.	Повторение изученного
	40.	Лето

3.3. Содержание логопедической работы в образовательной области «Речевое развитие».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные *с* существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,

различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить

анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков *(ам, он, пу, та, кот, уха).*

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

3.4. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза, с 1-15 сентября - входное, в 15-30 мая– итоговое. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.

1. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» - СПб, 2009.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001 г.
3. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
4. Дедюхина Г.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком» М. 2004г.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», С.-П. 2006г.

6. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. – М., 2008.
7. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
8. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
9. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017
10. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М. 2007г.
11. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
12. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург, 1996г.
13. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М, 2005г.